

Конспект группового коррекционного занятия
Буткевич Надежды Михайловны, учителя-дефектолога
Группа 4

Фонематическая дислексия. Акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
(2 класс)

30.11.2022 08:55-09:35

Тема «Дифференциация звуков [б]- [п] и букв Б, П»

Задачи:

1. Закреплять и совершенствовать умение различать близкие по акустико-артикуляционным признакам звонкие и глухие согласные звуки [б] – [п] с опорой на тактильные ощущения, зрительный и слуховой анализаторы;
2. Развивать умение соотносить звуки [б] – [п] с символами и буквами Б, П;
3. Развивать умение дифференцировать данные звуки и буквы изолированно, в слогах, словах, в предложениях.
4. Воспитывать коммуникативные умения, доброжелательное и вежливое отношение друг к другу.

Оборудование: план занятия, индивидуальные зеркала, проектор, ноутбук; презентация, выполненная в программе «Power Point»; план занятия, оформленный с применением приёма техники визуализации «Кроссенс»; музыкальное сопровождение, символы согласных звуков (синие квадраты, наушники, колокольчики); дидактическое пособие «Рассели по домикам»; конструктор Bunchems образцы написания заглавных, строчных букв Б, П; стилизованные изображения этих букв; мячи Су-джок, облака слов, карточки для самостоятельной работы.

План занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент

II. Основная часть

1) Подготовительный этап

Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

Речевая разминка «Запомни и повтори». Определение темы занятия.

Кинезиологические упражнения.

2) Формирующий этап

Характеристика звуков «Расскажи о звуке»

Игра «Поймай звук»

Игра «Рассели слова по домикам»

Закрепление оптических представлений о буквах П, Б.

Физкультминутка

Упражнение «Выложи букву»

Пальчиковая гимнастика с помощью мячей Су-джок

Упражнение «Допиши словечко»

Упражнение «Найди пару»

Упражнение «Закончи предложение»

3) Этап самостоятельной работы

Упражнение «Умники и умницы».

III. Заключительная часть

Подведение итогов

Оценка деятельности учащихся на занятии

Рефлексия

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на занятии. Подойдите все ко мне.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Будем вместе мы трудиться,

Не пристало нам лениться!

А еще скажу я вам:

Улыбнитесь всем гостям.

Соберитесь, подтянитесь

И тихонечко садитесь.

- Ребята, какая сейчас пора года? Какой месяц? Какие осенние месяцы вы знаете? Какое сегодня число?

- Ребята, откройте свои тетради, отступите от последней работы две строчки и по центру запишите сегодняшнее число – 30 ноября. Тетрадь под уголком, спинки прямые, ручку держим правильно.

II. Основная часть.

1) Подготовительный этап.

- Ребята, вы любите путешествовать? Мне очень хочется, чтобы наше занятие получилось интересным и познавательным. Поэтому сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в город Правильной речи (слайд 1). Чтобы узнать и увидеть как можно больше, мы посетим его улицы, на которых вас будут ожидать различные игры, упражнения и задания от Королевы Правильной речи. Вам придётся много думать и рассуждать, отгадывать и договариваться друг с другом. Готовы?

- Для того, чтобы ничего не забыть и делать всё по порядку, нам понадобится план (*на доску вывешивается план занятия, оформленный с применением приёма техники визуализации «Кроссенс»*).

- Повторяем (повторим то, что уже знаем)

- Открываем, изучаем (познакомимся с новым материалом)

- Отдыхаем

- Закрепляем (закрепим свои новые умения)

- Самостоятельно выполняем (выполним самостоятельно задание)

- Подводим итоги

По окончании каждого этапа будем ставить «галочку».

Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

- Какой первый этап нашего путешествия? (*«Повторяем»*)

- Правильно. Для того, чтобы узнать что-то новое, надо повторить то, что мы уже знаем о звуках и буквах. Мы отправляемся на улицу Воспоминаний (Слайд 2)

- Здесь Королева Правильной речи оставила для вас письмо с вопросами.

- Ребята, вы уже познакомились со многими звуками. Какие две группы звуков вы знаете?

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- Что вы знаете о согласных звуках?

- Молодцы. Мы с вами всё повторили. (*галочка на доску о прохождении этапа*)

Определение темы и цели занятия.

Упражнение «Запомни и повтори»

- Ребята, какой следующий этап нашего занятия? (*«Изучаем»*).

- Правильно. Мы отправляемся на улицу Вопросов и ответов (Слайд 3). А, чтобы ваши ответы звучали чётко, внятно и выразительно, мы выполним звуковую разминку «Запомни и повтори».

Добрые бараны стучат в барабаны.

- Назовите звук, который встречался чаще других. (*[б]*)

- Молодцы, ребята. Какой музыкальный инструмент звучит так же, как звук [б] (*на доску вешается картинка с изображением барабана*).

- Запомните и повторите за мной.

У Полюшки – подушка, у Павлушки – Плюшка.

- Назовите звук, который встречался чаще других. (*[п]*)

- Молодцы, ребята. Как звучит чайник, когда в нём закипает вода?

- Какие звуки мы с вами нашли в словах? Давайте их произнесём. Они очень похожи. Кто догадался, какова тема нашего сегодняшнего занятия?

- Какой буквой мы обозначаем звук [б]? Звук [п]?

- Правильно. Тема нашего занятия – «Различай звуки [б] и [п], буквы Б-П (*вешается в центр плана*).

- Чему будем учиться на занятии? (*Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки [Б-П] и буквы, которые их обозначают, в словах, словосочетаниях и предложениях.*)

Прогностическая самооценка.

- Ребята, вы узнали тему и задачи занятия. Возьмите свои листочки успеха и попробуйте оценить, как вы сегодня на занятии справитесь с этой задачей.

По следующим критериям (*на доску*):

Справлюсь +

Справлюсь частично ±

Не справлюсь -

Кинезиологические упражнения

- Чтобы успешно справиться с поставленными задачами, мы выполним упражнения, которые помогут вам лучше размышлять и запоминать. «Лезгинка» и т.д.

2) Формирующий этап.

Уточнение, сравнение артикуляции и произношения звуков [п] и [б] (по схеме, данной на доске)

- Королеве Правильной речи стало известно, что некоторые ребята путают звуки [п]-[б]. Например, вместо слова «сапоги» появляются «сабоги». Давайте поможем разобраться почему так происходит.

«Расскажи о звуке» (*на доску вешается плакат формата А3*)

- Давайте сравним по произношению звуки [п] и [б]. А для этого возьмите свои зеркала и произнесите звук [б]. Какое положение принимают губы?

- Какой он гласный или согласный?

- Почему вы так считаете?

- Работает горлышко или молчит?

- Значит какой этот звук?

- Отлично! И какой карточкой мы будем его обозначать

- Какой звук [б]?

- Дайте характеристику звуку [п]. Возьмите в руки зеркала и произнесите звук [п]. Какое положение принимают губы? Похож этот звук по произношению на звук [б]? (*Да*)

- Какой он гласный или согласный? Работает горлышко или молчит? И какой карточкой мы будем его обозначать? Какой звук [п]?

- Скажите пожалуйста, так чем же отличаются эти звуки?

- Правильно, звук [б] – звонкий, а звук [п] – глухой. Что помогает нам различать эти звуки? (*Работа голосовых связок*) Отлично!

Дифференциация звуков [п]- [б] изолированно, в слогах, словах.

Игра «Поймай звук»

- Мы сравнили между собой звуки [б] и [п], а теперь Королева Правильной речи предлагает вам следующее испытание на пути – игру «Поймай звук». Перед вами колокольчики. Я буду называть вам звуки, слоги и слова. Когда вы услышите звонкий звук [б], позвоните колокольчиком, ведь это звонкий звук, а, если услышите глухой звук [п] – сделайте наушники из ладошек!

Речевой материал

Звуки: п, б, б, п, б, п.

Слоги: ба бо па бы пу бу пы.

Слова: паук, бумага, поляна, брат, посуда, пальто, клубок, капуста, робот, планшет.

Игра «Расселите слова по домикам». Дидактическое пособие на липучках. Групповая работа.

- На улице, на которой мы сейчас находимся, построили два новых дома. Они очень похожи.

Слова грустные стоят,

В дом попасть они хотят,

Но не знают – кто, куда,

Помогите, детвора.

- «Расселите» слова по домам. Возьмите картинки и распределите их так, чтобы в доме с колокольчиком были все картинки, в названии которых есть звук [б]. В доме с наушниками были все картинки, в названии которых есть звук [п].

Предметные картинки: банан, бабочка, Буратино, бант, барабан, башня, балерина;

пылесос, попугай, пуговица, пальма, павлин, подарок, палатка.

- Назовите все слова со звуком [б].

- Назовите все слова со звуком [п].

- Молодцы, ребята.

Соотнесение звуков с буквами. Закрепление оптических представлений о буквах П, Б.

- Скажите, чем мы обозначаем звуки на письме?

- Чем буквы отличаются от звуков?

- Вспомните, какой буквой обозначается на письме звук [б]?

- А какой буквой обозначается на письме звук [п]?

(На доску вывешиваются таблички с буквами Б и П).

- Давайте подумаем на что похожи печатные буквы?

П (турник),

Влез на букву озорник: он решил, что П – турник.

Б (на человечка)

Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком.

(На доску вывешиваются стилизованные изображения этих букв).

- Молодцы, ребята, вы хорошо поработали на улице Вопросов и ответов – определили сходство и различие звуков [п] и [б], букв Б, П. И сейчас отметьте, как вы справились с этим этапом.

По таким критериям (на доску):

Усвоил +

Усвоил частично ±

Не усвоил –

(Смайл на доску- прошли)

Физкультминутка

- Вы хорошо работали! Предлагаю вам немного отдохнуть. Танец с ускорением «*Мы пойдём налево, мы пойдём направо*». (Слайд 4)

- Вы отдохнули. Мы можем приступить к следующему этапу нашего занятия. Как он называется? (*Закрепляем*)

- Правильно. Мы отправляемся на улицу Практическую, чтобы закрепить ваши знания и умения (Слайд 5).

Выложи букву»

Учащимся предлагаются трафареты букв Б, П, на которых деталями конструктора Vunchems надо выложить буквы.

Пальчиковая гимнастика с помощью мячей Су-джок

- Перед тем, как выполнить следующее задание, давайте немного разомнём наши пальчики и подготовим их к работе.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Упражнение «Допиши словечко». Работа в паре

- Ребята, дальше Королева Правильной речи предлагает поработать в паре. Давайте вспомним правила такой работы.

- На улице Практической тоже есть необычный дом. В городе поднялся сильный ветер и некоторые слоги потерялись. Найдите глазками на домике начало слов и добавьте слог «ба» или «па» подходящий по смыслу. Например: шай...ба. Запишите 5 слов в тетрадь.

Речевой материал: ры..., лам..., шу..., иля..., тру....



Упражнение «Найди пару»

Дифференциация букв в словосочетаниях. Работа по согласованию слов в словосочетаниях.

- Следующее упражнение от Королевы Правильной речи. Посмотрите на доску. Здесь расположены два столбика со словами. Прочитайте слова первого и второго столбика, вставьте пропущенные буквы Б или П. Подберите к словам 1 столбика, подходящие по смыслу слова из 2 столбика, соедините их стрелочками.

Тё_лое _ант

До_рая _альто

_ольшой _a_ушка

Дифференциация букв в предложениях.

Упражнение «Закончи предложение». Фронтальная работа на карточках.

- Закончите предложения, выбирая нужное по смыслу слово из данных за чертой.

1) Капусту вытащили из ...

Листья появились из...

(бочки, почки)

2) Корабли спешат в ...

У теплохода прочный...

(борт, порт)

- Молодцы, ребята, вы хорошо поработали на улице Практической – закрепляли умение различать звуки [п] - [б] и буквы Б, П. И сейчас отметьте, как вы справились с этим этапом.

По таким критериям (на доску):

Справился +

Справился частично ±

Не справился –

(Смайл на доску- прошли)

3) Этап самостоятельной работы.

Дифференцированное задание.

Упражнение «Умники и умницы».

- Мы успешно прогулялись по улице Практической и нас ожидает следующий этап путешествия. Ребята, как он называется?
(Самостоятельно выполняем)

- Правильно. Мы отправимся на улицу Самостоятельную. (Слайд 6)
- Ребята, подошло время применить полученные сегодня умения самостоятельно. Королева Правильной речи подготовила задание, в котором вам надо выбрать дорожку, по которой вы пойдете.

(Учитель предлагает карточки-дорожки различные по уровню сложности. Каждый ученик может выбрать себе карточку по цвету. После выполнения на экран выводится тест с ответами для проверки)

Зелёная – самая лёгкая.

Желтая – средней сложности

Красная – самая сложная

Зелёная

Вставь пропущенные буквы Б-П в словах:

То_ор, ар_узы, та_очки, _утылка, _акет, гра_ли, ца_ля, _олото.

Желтая

Вставь пропущенные буквы Б-П в словосочетаниях:

Голу_ое не_о, за_авный _оросёнок, _ыстрый _олёт, тё_лая из_ушка.

Красная

Вставь пропущенные буквы Б-П в предложениях:

Над_олянкой_орхает_а_очка.

Мой_рат_оймал_ольшую_ры_у.

– Кто выбрал зелёную дорожку? Жёлтую? Красную?

– Обменяйтесь карточками. Сравните работу с образцом (*На экране записан образец выполнения (Слайд 7)*). Исправьте ошибки, если они есть.

А сейчас ребята отметьте, как вы справились с этим этапом.

По таким критериям (на доску):

Справился +

Справился частично ±

Не справился –

III. Заключительная часть.

Подведение итогов

- Ребята, какой следующий этап нашего путешествия? (*Подведение итогов*)

- Правильно. Мы подошли к последней улице в городе Правильной речи - улице Финишной (слайд 8).

– Ребята, давайте вспомним, что мы делали на занятии? Какие звуки различали? Что общего у этих звуков? Чем они различаются? Чем обозначаются на письме?

Оценка деятельности учащихся на занятии

- Сегодня на занятии вы правильно выполняли многие задания. Некоторые из вас допускали ошибки, но старались исправить их самостоятельно.

Посмотрим удачным ли было наше путешествие. Ребята, достаньте свои «странички личного успеха». И давайте поставим знаки на конец занятия.

Справился +

Справился частично ±

Не справился –

- Давайте сравним с первым знаком. Поднимите руки у кого совпали. Молодцы! Я очень рада, что у вас получилось оценить себя правильно. А теперь поднимите руки у кого первый знак был ниже, а второй выше. Вы себя недооценили ребята. А теперь у кого были выше, а теперь ниже. Вы переоценили свои возможности. Давайте подумаем, почему так получилось?

Рефлексия.

- Вот и подходит к завершению наше занятие. Давайте поделимся своими впечатлениями от нашего путешествия с помощью вот таких облаков-подсказок.

- Мне понравилось...

- Было интересно... и т.д.

- Какое же у нас с вами замечательное получилось путешествие.

- Закончено занятие и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам

За то, что упорно и дружно трудились,

Что на занятии вы не ленились.

- Отдыхайте. До свидания!



